

**1 Результаты освоения курса**

***Личностные результаты:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

- сформированность ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения в школе, на уроке;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия России, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий.

***Предметные результаты:***

- воспитание квалифицированного читателя, способного аргументировать свое мнение,

участвовать в обсуждении прочитанного;

- овладение отдельными навыками смыслового чтения текста, формирование умений

воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

***Способы проверки результатов освоения программы.***

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы могут быть

организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;

- конференции по защите исследовательских проектов и научно-исследовательских работ.

**2 Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности:**

**10 класс:**

**Введение.** Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Реферат как научная работа**. Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

***Практическая работа № 1*** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Способы получения и переработки информации** (2 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализиро-ванные, аналитические.

Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.

Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.

Рецензия, отзыв.

***Практическая работа № 2*** Использование каталогов и поисковых программ.

**Проект.** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный,

исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов.

Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

***Практическая работа № 3*** . Работа над проектом.

**Исследовательская работа.** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение,

эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

***Практическая работа № 4*** Работа над введением научного исследования.

***Практическая работа № 5*** Работа над основной частью исследования. Создание

компьютерной презентации.

**Публичное выступление**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

***Практическая работа №6.*** Публичное выступление.

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные

действия (УУД):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***проектировочные*** | ***исследовательские*** | ***информационные*** | ***кооперативные*** |
| Осмысливание  задачи, планирование  этапов предстоящей  деятельности,  прогнозирование  последствий  деятельности. | Выдвижение  предположения,  установление  причинно –  следственных связей,  поиск нескольких  вариантов решения  проблемы. | Самостоятельный  поиск необходимой  информации (в  энциклопедиях, по  библиотечным  каталогам, в  Интернете), поиск  недостающей  информации у  взрослых (учителя,  руководителя  проекта,  специалиста),  структурирование  информации,  выделение главного. | Взаимодействие с  участниками проекта,  оказание  взаимопомощи в  группе в решении  общих задач, поиск  компромиссного  решения. |
| ***коммуникативные*** | ***экспериментальные*** | ***рефлексивные*** | ***презентационные*** |
| Формирование  умения слушать и  понимать других,  вступать в диалог,  задавать вопросы,  участвовать в  дискуссии, выражать  себя. | Организация своего  рабочего места,  подбор необходимого  оборудования, подбор  и приготовление  материалов,  проведение  собственного  эксперимента,  наблюдение за ходом  эксперимента,  измерение  параметров,  осмысление  полученных  результатов. | Осмысливание  собственной  действительности  (её хода и  промежуточных  результатов),  осуществление  самооценки. | Построение устного  сообщения о  проделанной работе,  выбор различных  средств наглядности  при выступлении,  навыки  монологической  речи, ответы на  незапланированные  вопросы. |

***Виды деятельности:*** познавательная, проектная, социальное творчество, коммуникативная, техническое творчество, краеведческая деятельность, психолого-педагогическая поддержка обучающихся в их профессиональной ориентации, предметно-практическая, исследовательская.

***Формы организации:*** экскурсии, поисковые исследованиячерезорганизацию

деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Кол-во*** | ***Тема часов*** |
|  |  | ***Введение (2 часа)*** |
| 1 | 1 | Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. |
| 2 | 1 | Особенности научного познания. |
|  |  | ***Реферат как научная работа (2 часа)*** |
| 3 | 1 | Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. |
| 4 | 1 | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема,  предмет и объект. |
|  |  | ***Способы получения и переработки информации (2 часа)*** |
| 5 | 1 | Виды источников информации. |
| 6 | 1 | Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв. |
|  |  | ***Проект (10 часов)*** |
| 7 | 1 | Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы работы над проектом. |
| 8 | 1 | Виды проектов. |
| 9 | 1 | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. |
| 10 | 1 | Составление плана работы. Сбор материалов, информации. |
| 11 | 1 | Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. |
| 12-13 | 2 | Оформление проекта в выбранной форме. |
| 14-15 | 2 | Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме |
| 16 | 1 | Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта |
|  |  | ***Исследовательская работа (13 часов)*** |
| 17 | 1 | Структура, этапы исследовательской работы. |
| 18 | 1 | Работа над введением научного исследования: выбор темы,  обоснование ее актуальности. |
| 19-20 | 2 | Методы исследования |
| 21-22 | 2 | Работа с научными источниками литературы. Формирование культуры научного исследования. |
| 23-24 | 2 | Результаты исследовательской работы: таблицы, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. |
| 25 | 1 | Обсуждение основных требований к оформлению исследовательских работ. |
| 26-27 | 2 | Тезисы и компьютерная презентация |
| 28-29 | 2 | Отзыв. Рецензия |
|  |  | ***Публичное выступление (5 часов)*** |
| 30 | 1 | Публичное выступление на трибуне и личность |
| 31 | 1 | Культура выступления. Ораторское искусство. Подготовка и  презентация защитной речи. |
| 32-33 | 2 | Защита исследовательских работ. |
| 34 | 1 | Подведение итогов школьной научно-практической конференции.  Анализ результатов. |